

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета АС

Е.В. Соколова _____

" ____ " _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	2.3.4 Промежуточная аттестация по научно-педагогической практике
Направление(я)	2.1.6. Гидротехническое строительство, гидравлика и инженерная гидрология
Направленность (и)	
Форма обучения	очная
Факультет	Инженерно-мелиоративный факультет
Кафедра	Гидротехническое строительство
Учебный план	2024_2.1.6.plx 2.1.6. Гидротехническое строительство, гидравлика и инженерная гидрология
ФГТ к программе аспирантуры	Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)
Общая трудоемкость	36 / 1 ЗЕТ
Разработчик (и):	док. техн. наук, зав. каф., Ткачев А.А.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	Гидротехническое строительство
Заведующий кафедрой	Ткачев А.А.

Дата утверждения плана уч. советом от 31.01.2024 протокол № 5.

Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 26.06.2024 протокол № 10

Новочеркасск 2024 г.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ				
Общая трудоемкость		1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану		36		
в том числе:				
аудиторные занятия		0		
самостоятельная работа		36		
Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	20 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	36	36	36	36
Виды контроля в семестрах:				
Зачет с оценкой		4		семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	Целью научно-педагогической практики является формирование у аспирантов профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы.
-----	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		2.3
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Возрастная физиология и психофизиология	
3.1.2	Деловые коммуникации	
3.1.3	Духовно-нравственное развитие личности обучающегося	
3.1.4	Инфокоммуникационные технологии в образовании	
3.1.5	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предметно-содержательная	
3.1.6	Введение в информационные технологии	
3.1.7	Основы волонтерской деятельности	
3.1.8	Правоведение	
3.1.9	Введение в профессиональную деятельность	
3.1.10	Философия	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап						
1.1	Ознакомление с программой педагогической практики. Знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов; Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения педагогической практики; Знакомство с историей УЗ, со структурой и режимом работы УЗ; администрацией и преподавателями УЗ; с нормативными документами; Изучение и анализ документации педагога; Посещение учебных занятий преподавателей; консультации; /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	Индивидуальный план прохождения педагогической практики в образовательном учреждении Собеседование по технике безопасности Социально-педагогическая характеристика образовательного учреждения.
	Раздел 2. Основной этап (выполнение программы практики)						

2.1	Подготовка, проведение занятий в соответствии с программой; Разработка электронных материалов учебного назначения для проведения учебных занятий, дополнительных занятий по дисциплинам; Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения дисциплин; Проведение самоанализа занятий, рефлексия собственной педагогической деятельности; Организация, проведение и анализ воспитательного мероприятия; Помощь преподавателю в оформлении необходимой документации; в оформлении кабинета /Ср/	4	24		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	конспекты занятий (лекционных, практических, лабораторных) Презентации Контрольно-измерительные материалы (вопросы, тесты, задачи) Самоанализ и анализ занятий.
	Раздел 3. Заключительный этап						
3.1	Сбор материалов, подготовка и оформление отчета. Сдача и защита отчета по педагогической практике. /Ср/	4	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	Отчет по практике в печатном и электронном виде. Дневник практики. Презентация практики

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Виды задания аспирантов при прохождении педагогической практики

- ☐ Ознакомьтесь с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов;
- ☐ Изучите социально-педагогическую характеристику образовательного учреждения (история ОУ, структура и режим работы ОУ; направления подготовки; кадровый состав, нормативные документы и т.д.);
- ☐ Посетите учебные занятия преподавателя(ей). Напишите анализ посещенных занятий;
- ☐ Подготовьте и проведите учебные занятия (не менее 4-5), в соответствии с программой дисциплин(ы).

Разработайте материалы учебного назначения для проведения учебных занятий. Разработайте контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля результатов обучения дисциплин;

- ☐ Проведите самоанализ занятий, воспитательного мероприятия;
- ☐ Проведите психолого-педагогическое исследование группы студентов. Составьте психолого-педагогическую характеристику студенческой группы;
- ☐ Оформите отчет по педагогической практике в печатном виде.

Вопросы к зачету по педагогической практике.

1. Определение «педагогическая деятельность»
2. Что относится к документам, регламентирующим деятельность преподавателя вуза?
3. Документация, которую разрабатывает преподаватель вуза.
4. Цель воспитательной работы в вузе.
5. По каким направлениям ведётся воспитательная работа в НИМИ Донской ГАУ?
6. Что включает в себя социально-педагогическая характеристика учебного заведения?
7. Последовательности проведения психолого-педагогического исследования субъектов учебного процесса.
8. Какие пункты указываются в конспекте учебного занятия?
9. Какие пункты содержит конспект воспитательного мероприятия?
10. Что входит в структуру отчета по педагогической практике?

Оценочные средства для текущего контроля

1. Оценочное средство «Составление плана педагогической практики».

Задание. Составьте план педагогической практики.

Разработанная программа должна включать цели и задачи, этапы, содержание, методы, описание ресурсных обеспечений (материально-технической базы) педагогической практики.

2. Оценочное средство «Социально-педагогическая характеристика образовательного учреждения»

Составьте социально-педагогическую характеристику учебного заведения. Примерный план характеристики:

- название (полное) образовательного учреждения;

- краткая история образовательного учреждения;
- документация, регламентирующая деятельность;
- направления работы;
- контингент учащихся;
- кадровый состав (образование, стаж, функциональные обязанности);
- образовательные программы;
- инновации в образовательном учреждении;
- оценка успешности деятельности педагогического коллектива;
- связи с образовательными и общественными организациями;
- проблемы и перспективы

3. Оценочное средство «Педагогический анализ просмотренных занятий»

Задание. Проанализируйте посещенное учебное занятие.

Цель оценивания: выявить уровень сформированности умения наблюдать, анализировать и оценивать учебное занятие преподавателя.

Анализ посещенных занятий проводится устно по схеме:

1. Какова была цель занятия, как она конкретизировалась в образовательных, развивающих и воспитательных задачах?
2. Насколько достигнуты цели и задачи занятия?
3. Какие обстоятельства на занятии потребовали корректировки задач занятия?
4. Были ли педагогические ситуации на занятии, которые свидетельствовали бы об успешной педагогической деятельности в развитии учащихся?
5. Какие были неудачи, ошибки на занятии, причины их возникновения и возможные пути их устранения. Насколько они связаны с неправильным выбором содержания и методов обучения?
6. Насколько на занятии был реализован личностный подход к учащимся?
7. Общие выводы о вкладе проведенного занятия в развитие личности учащегося.

4. Оценочное средство «Планирование, разработка и проведение занятий по теме (разделу) дисциплины с использованием разнообразных форм обучения»

Методические рекомендации при проектировании учебного занятия

1. Проанализировав календарно-тематический план (рабочую программу), четко сформулируйте тему занятия.
2. Отберите соответствующую теме литературу для преподавателя и учащихся.
3. Определите содержательные границы материала.
4. Наметьте цели учебного занятия.
5. Выделите основные методы обучения.
6. В соответствии со структурой учебного занятия вычлените этапы занятия, свою деятельность и деятельность учащихся на каждом из них.
7. При структурировании содержания выделите тот материал, который обязателен для записи учащимися.
8. Особое внимание обратите на то, с помощью каких приемов вы можете активизировать познавательную деятельность учащихся и достигнуть эмоциональности в изложении.
9. Какие наглядные пособия понадобятся для иллюстрации высказываемых положений?
10. Продумайте систему вопросов по ходу своего рассказа и как вы будете на них отвечать.
11. Учтите моменты психологической комфортности учебного занятия (интеллектуальные игры, тренинговые задания и т.д.).
12. Наметьте тактику своего поведения во время общения с учащимися.
13. Конспект занятия должен быть законченным, логически завершенным, с четкой структурой в соответствии с видом учебного занятия.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

- ДИСЦИПЛИНА

- ТЕМА

- ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

- обучающие: раскрытие учащимися практической и теоретической значимости излагаемого материала и т.д.

- развивающие: развитие логического мышления учащихся и т.д.

- воспитывающие: воспитание привычки работать самостоятельно, рационально используя приемы познавательной деятельности и т.д.

- ТИП ЗАНЯТИЯ

- ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ

- словесные: объяснение, беседа ...;

- наглядные: иллюстрация, демонстрация...;

- практические: упражнение, проектирование...

-ОБОРУДОВАНИЕ - таблицы, диаграммы, компьютеры.

- ЛИТЕРАТУРА - учебники (автор, название), учебные пособия (автор, название).

- ХОД ЗАНЯТИЯ в соответствии со структурой

6.2. Темы письменных работ

6.3. Процедура оценивания

6.4. Перечень видов оценочных средств**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Столяренко Л.Д., Ревин И.А.	Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014,
Л1.2	Чумакова Т.Н.	Психология и педагогика высшей школы: курс лекций для аспирантов всех направлений подготовки	Новочеркасск, 2015, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=9086&idb=0
Л1.3	Чумакова Т.Н.	Психология и педагогика высшей школы: курс лекций для аспирантов всех направлений подготовки	Новочеркасск: , 2015,

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чумакова Т.Н.	Психология и педагогика высшей школы: практикум для аспирантов всех специальностей	Новочеркасск: , 2014,
Л2.2	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415
Л2.3	Шарыпова Н. Х., Нежметдинова Ф. Т.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие	Казань: КГАУ, 2017, https://e.lanbook.com/book/146612
Л2.4	Чумакова Т.Н.	Психология и педагогика высшей школы: практикум для аспирантов всех специальностей	Новочеркасск, 2014, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/Web

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Психология и педагогика высшей школы: методические указания к практическим занятиям для аспирантов всех направлений подготовки	Новочеркасск: , 2015,
Л3.2		Педагогическая практика: методические указания для аспирантов всех направлений подготовки	Новочеркасск: , 2016,
Л3.3	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова	Психология и педагогика высшей школы: методические указания к практическим занятиям для аспирантов всех направлений подготовки	Новочеркасск, 2015, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=20378&idb=0
Л3.4	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова	Педагогическая практика: методические указания для аспирантов всех направлений подготовки	Новочеркасск, 2016, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=20381&idb=0
Л3.5	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117
Л3.6	Мавлюдов И. Н., Поликанов А. В., Шумаев В. В.	Педагогическая практика: методические рекомендации для аспирантов, обучающихся по направлению 35.06.04 – технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве	Пенза: ПГАУ, 2016, https://e.lanbook.com/book/142102
Л3.7	Гусев Д. А., Белов В. Н.	Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей: учебное пособие для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2023, https://e.lanbook.com/book/314696

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	www.mcx.ru
7.2.2	Электронная библиотека	http://vipbook.info
7.2.3	Электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru
7.2.4	Учебный портал НИМИ	www.bibl@ngma.su
7.2.5	Электронный ресурс «e-library»	http://elibrary.ru/
7.2.6	Все для студента	www.twirpx.com

7.3 Перечень программного обеспечения

7.3.1	AdobeAcrobatReader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).
7.3.2	Opera	
7.3.3	Yandex browser	
7.3.4	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно
7.3.5	Java Agent Development Framework (JADE)	GNU LESSER GENERAL PUBLIC LICENSE Version 3, 29 June 2007

7.4 Перечень информационных справочных систем

7.4.1	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
7.4.2	Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	
7.4.3	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	016 (1 зал)	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор Aser - 1 шт., ноутбук Aser - 1 шт.; Конструкции переходов от откосов каналов к устоям сооружений; Лоток с моделями водопроводящих сооружений акведука и дюкера, мерные водосливы, шпигельмасштабы; Лоток с моделями сопрягающих сооружений: быстроток и многоступенчатого перепада, мерные водосливы, шпигельмасштабы; Элементы искусственной шероховатости для быстроток (моделей): нормальные бруски, шашки, одиночный зигзаг, мерные водосливы, линейки; Лоток с моделью шахтного и сифонного водосбросов, мерные водосливы, шпигельмасштабы; Лоток с моделью водосбросного сооружения наносохранилища, мерные водосливы, шпигельмасштабы; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	016 (2 зал)	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор Aser - 1 шт., ноутбук Aser - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.3	016 (4 зал)	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт.; Приборы ЭГДА (10 шт.); Токопроводная бумага; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.4	352	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук ASUS - 1 шт., мультимедийное видеопроекторное оборудование: Проектор View Sonic Pj556D – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска – 1 шт.; Трибуна; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора № 45-ОД от 15 мая 2024 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2024.
2. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2024.
3. Педагогическая практика : методические указания для аспирантов всех направлений подготовки / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чума-кова. - Новочеркасск, 2016. - 34 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=20381&idb=0.